



# 保小中だより

郷原地区保小中連絡協議会  
令和7年度事務局 郷原小学校  
令和7年9月1日(月) 発行

学校教育目標 夢と志をもつ、自律した子どもの育成

郷原中学校区研究主題

主体的に学び、自ら考え、判断し、表現できる子どもの育成  
～関わり、つながる教育活動を通して～

めざす子ども像

気づき、考え、行動する 郷原っ子

## 年間計画

月日	内容
4月14日(月)	運営委員会①
4月28日(月)	小中合同研修会①
7月4日(金)	郷原中学校区防災の日
7月9日(水)	郷原保育所・ココロ園プール体験
7月29日(火)	保小中連絡協議会総会 運営委員会②
8月5日(火)	郷原保育所・ココロ園参観
9月1日(月)	郷原中学校区防災の日
9月27日(土)～28日(日)	郷原町文化祭
10月24日(金)	保小中クリーン活動
11月10日(月)	学習発表会交流 (小学校、郷原保育所、ココロ園)
11月20日(木)	数学科指導案検討(中学校1年1組) 運営委員会③
12月6日(土)	郷原町民ロードレース大会(保小中参加)
12月9日(火)	小中合同研修会②:数学科研究授業(中1年) 運営委員会④
12月24日(水)	算数科指導案検討(小学校2年1組)
1月15日(木)	小中合同研修会③:算数科研究授業(小2年) 運営委員会⑤
1月16日(金)	郷原中学校区防災の日
1月28日(水)	小中合同研修会④:本年度のまとめ、 来年度の計画案検討
2月4日(水)	新1年生お楽しみ交流会
3月17日(火)	運営委員会⑥:来年度の方向性・役割分担の確認

### 〈小中合同研修会①〉4/28

今年度の研究推進計画を確認し、授業づくり部会、関わりづくり部会に分かれて運営計画の協議を行いました。

(授業づくり部会)

小中で振り返りの質の向上について話し合いました。振り返りの中身の充実のために、小中で共通の振り返りの視点「ふりかえる」を共有しました。



(関わりづくり部会)

小中の関わりを充実させるためどのような活動が実施できるか話し合いました。陸上教室やクリーン活動の他に、防災に関わって、中学校区で行える取組を検討しました。



### 〈郷原中学校区防災の日〉7/4

小学校では、「ひろしまマイ・タイムライン」や「土砂災害携帯マニュアル」を活用し、災害時に自分はどういう行動するのかについて考えました。また、郷原地区のハザードマップを見ることで、危険箇所が分かり、危機意識をもつことにつながりました。

中学校では、防災に関するアンケートを行い、生徒達は防災意識を高めました。

小学生、中学生全員で黙とうを行い、災害の被害にあわれた方々を悼みました。



今日の反省点は「レシーブが不調だったこと」です。サーブをとろうとしたときに上手くいかず、落ちてしまいました。自分の改善点は「安定した動きをすること」です。良いとき、悪いときがあつては点を取れることもあれば失うこともあります。だから、まずは安定した動きを一定にできるように意識してゲームをしていきたいと思っています。  
【中学3年生 保健体育科の振り返り】

**ふりかえる**

ふりかえりのわざを でんじゆするで クロ!

A ごうぱらっ子の花 (どんぐりがついた)	分かる・できる	OOということが分かりました。OOができるようになりました。
B 次にやりたいこと (課題を見付ける)	考える・決める	OOと比べると～だと思いました。OOだと思いました。理由(わけ)は～からです。
C 自分の変化 (変わったこと)	伝える	こうしたら、分かりやすく伝えることができました。
D 振り返りの文字数	やり抜く	最後までOOをがんばりました。
	進んでやる	自分からOOしたことで、～することができました。

はじめはOOだったけれど、～だという考えに変わりました。理由(わけ)は～からです。OOということを考えただけで、やはり自分の考えは変わりません。理由(わけ)は～からです。

学習を通して、考え・決める力が伝わる力が付きました。頭の中で、図形を変形したり、回転させたりすることで問題を解くことができ、考え・決める力が付いたと思います。また、説明をするときにはポイントを短く伝えたり、図を使ったことで分かりやすく伝えることができました。  
【小学6年生 算数科の振り返り】



### 〈郷原保育所・ココロプール体験〉7/9

郷原保育所、昭和第二園ココロの年長組が小学校のプールと一緒に水遊びをしました。また、1年生が見学し、年長さんに声をかける等、交流を行いました。



### 〈保小中連絡協議会総会〉7/29

認定こども園・小学校・中学校の教職員と民生・児童委員、小・中学校の学校運営協議会の皆様方にご参加いただき、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」「信頼される所・園・校」の4部会に分かれて協議を行いました。



### 〈小・中の教職員による郷原保育所・ココロ園参観〉8/5

保育参観を行い、幼児の発達過程における環境構成の工夫や教師の援助の工夫等を共有することで、系統的な指導に生かすことができました。

